

ТМ 08 / Бак / ТОХИП - Б1.Б.3 - 30/04/2018  
Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е. Алексеева

Дзержинский политехнический институт (филиал)

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института

 О.А. Казанцев  
«30» апреля 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки  
15.03.02 Технологические машины и оборудование  
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)  
Технологическое оборудование химических и нефтехимических  
производств

Уровень образования  
бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Дзержинск, 2018

Составители рабочей программы дисциплины

Канд. филос. наук, ст. преп. каф. «Гуманитарные дисциплины»  
(должность, ученая степень, звание)

  
(подпись)

/Закирова А.Ж./  
(Ф. И. О.)

Рабочая программа принята на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

«30» 04 2018 г.

Протокол заседания № 9а

Заведующий кафедрой

«30» 04 2018 г.

  
(подпись)

/Егоров А.И./  
(Ф. И. О.)

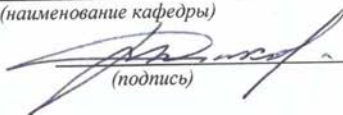
---

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой

Технология и оборудование химических и пищевых производств

(наименование кафедры)

  
(подпись)

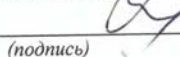
В.А. Диков

(расшифровка подписи)

Декан факультета

Инженерно-технологический

(наименование факультета)

  
(подпись)

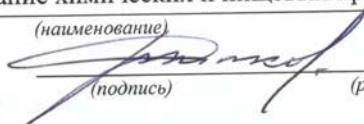
Г.В. Пастухова

(расшифровка подписи)

Председатель методической комиссии по профилю подготовки

Технология и оборудование химических и пищевых производств

(наименование)

  
(подпись)

В.А. Диков

(расшифровка подписи)

Заместитель начальника отдела УМБО

  
(подпись)

Е.Г. Воробьева-Дурнакина

(расшифровка подписи)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин .....	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.Б.3 «Философия» - дисциплина по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», направленность (профиль) «Технологическое оборудование химических и нефтехимических производств», уровень образования «бакалавриат».

Профильными для данной дисциплины являются виды профессиональной деятельности: производственно-технологическая, проектно-конструкторская.

Данная дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: сбор и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

формирование части компетенции ОК-1 –способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.

Таблица 2.1 – Признаки и уровни освоения компетенций

Код и содержание компетенции	Формулировка дисциплинарной части компетенции	Уровень формирования компетенции, место дисциплины
ОК-1 –способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческих взглядов.	Уровень сформированности углубленный. Формируется полностью. Итоговый контроль сформированности компетенции ОК-1 осуществляется в ходе подготовки и защиты ВКР

2.2.В результате изучения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций (табл. 2.2):

Таблица 2.2 - Планируемые результаты обучения

Уровень освоения компетенции	Описание признаков проявления компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 –способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				

углубленный	Способен использовать основы философских знаний и анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческих взглядов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные философские направления и школы, элементы философского знания</li> <li>• особенности развития философского знания в различные исторические периоды;</li> <li>• особенности влияния философии на мировоззрение человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, выявлять и анализировать общие закономерности исторического развития,</li> <li>• понимать и оценивать влияние событий и личностей на исторический процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами анализа и синтеза,</li> <li>• методами дедукции и индукции,</li> <li>• навыками классификации и систематизации, необходимыми для обработки и оценки информации</li> </ul>
-------------	---	---	--	---

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины, предусматривающий возможность достижения ими планируемых результатов обучения с учетом состояния здоровья и имеющихся заболеваний.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриат)

3.1. Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части Блока Б1.(Б1.Б.3).

3.2. Дисциплина «Философия» изучается на 2 курсе .

3.3. Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов

Для освоения дисциплины «Философия» студент должен:

**Знать:**

- основные принципы подбора литературы и источников,
- основы визуальной презентации.

**Уметь:**

- устно и письменно излагать результаты самоподготовки и учебной исследовательской работы.

**Владеть:**

- навыками конспектирования и аннотации,
- методами описания и сравнительного анализа,
- навыками публичного выступления.

Этапы формирования компетенций и ожидаемые результаты обучения, определяющие уровень сформированности компетенций, указаны в табл. 3.1, 3.2.

**Таблица 3.1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенций ОК-1, вместе с дисциплиной «Философия»**

Код компетенции	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной	Курсы				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
	1. Философия		X			
	2. Подготовка и защита ВКР					X

**Таблица 3.2 – Этапы формирования компетенций вместе с дисциплиной**

Код	Наименование компетенции (дисциплинарной части компетенции)	Наименования дисциплин		
		Начальный этап (пороговый уровень)	Основной этап (углубленный уровень)	Завершающий этап (продвинутый уровень)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	-	1.Философия	1.Подготовка и защита ВКР

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины «Философия» составляет 4 зачетных единиц (з.е), что соответствует 144 академическим часам, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 13 часов, самостоятельная работа обучающихся 127 часов.

В табл. 4.1 представлена структура дисциплины.

**Таблица 4.1 - Структура дисциплины**

Вид учебной работы	Всего часов	курсы				
		1	2	3	4	5
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:</b>	13		13			
<b>1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>						
- лекции (Л)	4		4			
- лабораторные работы (ЛР)						
- практические занятия (ПЗ)	4		4			
- практикумы (П)						
<b>1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	5		5			
- групповые консультации по дисциплине						
- групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен)						
- индивидуальная работа преподавателя с обучающимся:	5		5			
- по проектированию: проект (работа)						
- по выполнению РГР						
- по выполнению контр.работ						
- по составлению реферата, доклада, эссе						
<b>2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	127		127			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет*(зачет с оценкой)/экзамен)</b>	Зачет с оценкой/4		Зачет с оцен			

			кой/ 4			
<b>Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы</b>	144/4			144/4		

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины приведено в табл. 5.1.

Тематическое содержание разделов дисциплины с перечислением содержащихся в них дидактических единиц приведено в табл. 5.2.

Темы практических занятий приведены в табл. 5.3, виды самостоятельной работы – в табл. 5.4.

**Таблица 5.1 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины**

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и их трудоемкость, часы						Формируемые компетенции ОК, ОПК, ПК, ПСК
		Всего часов (без экзамена)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Внеаудиторная контактная работа	СРС	
1	Метафилософия	30	4	4		2	20	ОК-1
2	Исторические типы философствования	45					45	ОК-1
3	Проблемы современной философии и философствования	65				3	62	ОК-1
Итого		144	4	4		5	127	

**Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

№ раздела	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание темы (наименование темы, перечисление дидактических единиц)	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Метафилософия	ОК-1	Тема 1.1. Философия, предмет и роль в обществе и культуре	2	Тестирование
			Тема 1.2. Проблема генезиса философии	2	
<b>итого</b>				4	

**Таблица 5.3 – Темы практических занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Метафилософия	ОК-1	Тема 1.1. Философия, предмет и роль в обществе и культуре	2	Участие в групповых

			Тема 1.2. Проблема генезиса философии	2	обсуждени ях, представле ние докладов, анализ философск их текстов
<b>итого</b>				4	

**Таблица 5.4 - Самостоятельная работа студентов**

№ раздела	Наименование темы	Код компетенции	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Тема 1.1. Философия, предмет и роль в обществе и культуре	ОК-1	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	10	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 1.2. Проблема генезиса философии	ОК-1	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	10	Представление конспектов, обсуждение тем
2	Тема 2.1. Античная картина мира: системно-рационализированное мировоззрение	ОК-1	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	9	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 2.2. Средневековая картина мира: становление нравственно-мировоззренческой парадигмы	ОК-1	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	9	
	Тема 2.3 Картина мира Нового времени: парадигма рационализма	ОК-1	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	9	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 2.4 Русская философия в русской культуре и мышлении	ОК-1	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	9	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 2.5 Философия XX века: от модерна к постмодерну	ОК-1	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	9	Представление конспектов, обсуждение тем
3	Тема 3.1 Понятие бытия и варианты онтологии. Проблема	ОК-1	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	9	Представление конспектов, обсуждение



	сознания				тем
	Тема 3.2 Познавательное отношение человека к миру: проблемы гносеологии.	ОК-1	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	9	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.3 Человек как философская проблема	ОК-1	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	9	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.4 Человек и его деятельность: основы праксиологии	ОК-1	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	9	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.5 Мир ценностей человека: основы аксиологии	ОК-1	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	9	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.6 Общество как систем: проблемы социальной философии	ОК-1	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	9	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.7 Методологические проблемы современной науки	ОК-1	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	8	Представление конспектов, обсуждение тем
Итого:				127	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы представлены в табл. 6.1.

Таблица 6.1. - Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

№ раздела	Наименование темы	Содержание занятий	Количество часов
1	Тема 1.1. Философия, предмет и роль в обществе и культуре	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 4-52 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада на тему «Исторические типы мировоззрения»	10

	Тема 1.2. Проблема генезиса философии	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 52-77 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Предмет философии»	10
2	Тема 2.1. Античная картина мира: системно-рационализированное мировоззрение	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 89-110 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка эссе «Вклад античности в развитие философии»	9
	2.2. Средневековая картина мира: становление нравственно-мировоззренческой парадигмы	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 110-123 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Номинализм и реализм в средневековой философии»	9
	Тема 2.3 Картина мира Нового времени: парадигма рационализма	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 123-133 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени»	9
	Тема 2.4 Русская философия в русской культуре и мышлении	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 141-165 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Русский космизм»	9
	Тема 2.5 Философия XX века: от модерна к постмодерну	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 166-201 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Особенности философии XX века»	9
3	Тема 3.1 Понятие бытия и варианты онтологии. Проблема сознания	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 420-478 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Понятие бытия в истории философии»	9
	Тема 3.2 Познавательное отношение человека к миру: проблемы гносеологии.	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 202-335 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Агностицизм И. Канта»	9
	Тема 3.3 Человек как философская проблема	1. Миронов В.В. Философия: Учебник для вузов/ В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2011. С. 197-207 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Биологическое и социальное в человеке»	9
	Тема 3.4 Человек и его деятельность: основы праксиологии	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 355-371 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Практика как критерий истины».	9
	Тема 3.5 Мир ценностей человека: основы аксиологии	1. Миронов В.В. Философия: Учебник для вузов/ В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2011 С. 208-212 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Общечеловеческие ценности в	9

		современном мире».	
	Тема 3.6 Общество как система: проблемы социальной философии	1. Миронов В.В. Философия: Учебник для вузов/ В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2011. С. 172-196 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Философия К.Маркса»	9
	Тема 3.7 Методологические проблемы современной науки	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С.372-404 1. Работа с вопросами для самоконтроля. 2. Выполнение конспектирования 3. Подготовка доклада «Научные методы познания»	8

## 6.2. Список литературы для самостоятельной работы

Список литературы для самостоятельной работы представлен в табл. 6.2.

**Таблица 6.2 - Список литературы для самостоятельной работы**

№ пп	Наименование источника
1	Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. -592 с.
2	Миронов В.В. Философия: Учебник для вузов/ В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.

## 6.3. Методическое сопровождение самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине регламентируется следующими разработками: «Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» Терентьева И.Н. Философия Методические указания к семинарским занятиям для студентов направлений подготовки дневной формы обучения НГТУ, 2015 - 46с.

1. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_organiz\\_samoct\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samoct_rab.pdf?20).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций отражены в разделе 3 (таб. 3.1).

Зная этапы формирования компетенций и место дисциплины «Философия» в этой ценностной цепочке создаем систему оценки уровней сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине «Философия». Для этого планируем результаты обучения (знать, уметь и владеть) оцениваем, применив определенные критерии оценки, для чего формируем шкалу и процедуры оценивания (табл. 7.1).

Для каждого результата обучения выделяем 4 критерия, соответствующих степени сформированности данной компетенции (или ее части).

Эталонный планируемый результат соответствует критерию 4 (точность, правильность, соответствие).

Критерии 1-3 – показатели «отклонений от «эталона»».

Критерий 2 – минимальный приемлемый уровень сформированности компетенции (или ее части).

**Таблица 7.1. – Шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации по дисциплине**

№ пп	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания (j – уровень оценивания) усвоения планируемых результатов обучения				Этапы контроля
			К1	К2	К3	К4	
1	Усвоение материала дисциплины	Знаниевый компонент	Отсутствие усвоения	Не полное усвоение	Хорошее усвоение	Отличное усвоение	Зачет с оценкой
		Деятельностный компонент (обсуждение, вынесение суждений)	Отсутствие деятельностного компонента	Слабое участие в обсуждении, неуверенно выносит суждения	Участие в обсуждении и вынесение суждений с отдельными недочетами	Активное участие в обсуждении, уверенно выносит суждения	

Критерии для определения уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины при промежуточной аттестации зачет с оценкой:

Знаниевый компонент (знания) включает в себя планирование знаний на следующих уровнях:

- уровень знакомства с теоретическими основами -  $Z_1$ (пороговый уровень сформированности компетенции);
- уровень воспроизведения -  $Z_2$ (углубленный уровень);
- уровень извлечения новых знаний -  $Z_3$  (продвинутый уровень).

Деятельностный компонент (умения и навыки) планируется на следующих уровнях:

- умение обсуждать и рассуждать на философские темы -  $U_1$ (пороговый уровень);
- умение обсуждать и рассуждать на философские темы с выявлением закономерностей и глубинных связей -  $U_2$ (углубленный уровень);
- умение обсуждать и рассуждать на философские темы с выявлением закономерностей и глубинных связей, а также прогнозированием дальнейшего развития обсуждения-  $U_3$  (продвинутый уровень).

Согласно учебному плану, дисциплина «**Философия**» формирует компетенции ОК-1 на углубленном уровне.

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формировании, описание шкал оценивания (табл. 7.2)**

В табл. 7.2 представлены конкретизированные характеристики для различных уровней усвоения планируемых результатов обучения по данной дисциплине в зависимости от возможных уровней формирования компетенций в рамках дисциплины Б1.Б.3 «**Философия**».

Таблица 7.2 – Показатели достижений заданного уровня освоения компетенций в зависимости от этапа формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (уровень усвоения)				Процедуры оценивания
	1. Отсутствие усвоения К <sub>1</sub>	2. Неполное усвоение К <sub>2</sub>	3. Хорошее усвоение К <sub>3</sub>	4. Отличное усвоение К <sub>4</sub>	
Знать ОК-1					
З <sub>1</sub> знает основные философские направления и школы, элементы философского знания	Не знает основные философские направления и школы, элементы философского знания	Неуверенно формулирует основные философские направления и школы, элементы философского знания	Уверенно формулирует основные философские направления и школы, элементы философского знания	Свободно формулирует основные философские направления и школы, элементы философского знания	Выступление на практических занятиях
З <sub>2</sub> знает особенности развития философского знания в различные исторические периоды;	Не знает особенности развития философского знания в различные исторические периоды	Неуверенно формулирует особенности развития философского знания в различные исторические периоды	Уверенно формулирует особенности развития философского знания в различные исторические периоды	Свободно формулирует особенности развития философского знания в различные исторические периоды	
З <sub>3</sub> знает особенности влияния философии на мировоззрение человека	Не знает особенности влияния философии на мировоззрение человек	Неуверенно формулирует особенности влияния философии на мировоззрение человек	Уверенно формулирует особенности влияния философии на мировоззрение человек	Свободно формулирует особенности влияния философии на мировоззрение человек	
Уметь ОК-1					
У <sub>1</sub> систематизировать, выявлять и анализировать общие закономерности исторического развития	Не умеет систематизировать, выявлять и анализировать общие закономерности исторического развития	Неуверенно систематизирует, выявляет и анализирует общие закономерности исторического развития	Уверенно систематизирует, выявляет и анализирует общие закономерности исторического развития	Свободно систематизирует, выявляет и анализирует общие закономерности исторического развития	Выступление на практических занятиях
У <sub>2</sub> понимать и оценивать влияние событий и личностей на исторический процесс	Не умеет понимать и оценивать влияние событий и личностей на исторический процесс	Неуверенно оценивает влияние событий и личностей на исторический процесс	Уверенно оценивает влияние событий и личностей на исторический процесс	Свободно оценивает влияние событий и личностей на исторический процесс	

### 7.3. Материалы для текущей аттестации

Шкалы оценивания этапа текущей аттестации приведены в табл. 7.3.

**Таблица 7.3 - Этап текущей аттестации по дисциплине**

Вид оценивания аудиторных занятий	Технология оценивания		Шкала (уровень) оценивания на этапе текущего контроля			
			1. Отсутствие усвоения К <sub>1</sub>	2. Неполное усвоение К <sub>2</sub>	3. Хорошее усвоение К <sub>3</sub>	4. Отличное усвоение К <sub>4</sub>
Работа на лекциях	Участие в групповых обсуждениях,	1	отсутствие участия	единичное высказывание	активное участие в обсуждении	высказывание неординарных суждений с обоснованием точки зрения
	Анализ философских текстов	2	Анализ текста не выполнен	Анализ текста выполнен частично	Анализ текста выполнен полностью	Анализ текста выполнен полностью с предоставлением собственной точки зрения на обозначенную проблему
	Гестирование	3	выполнение менее 50%	выполнение более 50%	выполнение более 75%	выполнение более 95%
Работа на практических занятиях	Доклады и сообщения по темам курса	4	доклады и сообщения не подготовлены	доклады и сообщения подготовлены, но в них есть серьезные погрешности	доклады и сообщения подготовлены и прочитаны, выполнены в соответствии с требованиями	Доклады и сообщения выполнены и оформлены с использованием нестандартных средств, использование которых обосновано
	Опрос по темам курса	5	ответы на вопросы отсутствуют	ответы на вопросы даются, но есть серьезные недостатки	ответы на вопросы даются, но дополнительный материал не проанализирован	ответы на вопросы даются с учетом проанализированного дополнительного материала
Оценка			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

#### Критериальная оценка:

Пороговый уровень	оценка «удовлетворительно»	<b>1.2 + 2.2 + 3.2 + 4.2 + 5.2</b> или <b>1.1 + 2.2 + 3.2 + 4.2 + 5.2</b>
Углубленный уровень	Оценка «хорошо»	<b>1.3+2.3+3.3+4.3+5.3</b> или <b>1.2+2.3+3.3+4.3+5.3</b>
Продвинутый уровень	Оценка «отлично»	<b>1.4+2.4+3.4+4.4 +5.4</b> или <b>1.3+2.4+3.4+4.4+5.4</b> или <b>1.3+2.3+3.4+4.4+5.4</b>

### 7.4. Материалы для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

Шкала оценивания этапа промежуточной аттестации (*зачет с оценкой*) приведена в табл. 7.4.

**Таблица 7.4 – Этап промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»**

Наименование этапа оценивания	Технология оценивания		Шкала (уровень) оценивания на этапе промежуточной аттестации				Этапы контроля
			1. Отсутствие усвоения (ниже порогового)	2. Неполное усвоение (пороговый)	3. Хорошее усвоение (углубленный)	4. Отличное усвоение (продвинутый)	
Работа на лекциях	Лекционные работы		Не выполняет	Выполнено 30 % работ	Выполнено 75 % работ	Выполнено 95 % работ	Наличие конспектов
	Групповые обсуждения		не участвует	единичное высказывание	активное участие в обсуждении	высказывания неординарных суждений	наличие конспектов
Выполнение практических заданий	Выполнение анализа философских текстов		невыполнение заданий	выполнение заданий с ошибками	выполнение заданий с небольшими неточностями	выполнение заданий без замечаний	проверка выполнения заданий
	Тесты, выполнение групповых аудиторных работ		выполнение менее 50%	выполнение 50%	выполнение более 75%	выполнение более 95%	тестирование
Отработка пропущенных занятий			отсутствовал на практических занятиях	неполное усвоение	хорошее усвоение	отличное усвоение	
Подготовка доклада			не соответствует теме, не отвечает требованиям	выполнение с недочетами	выполнение с отдельными незначительными замечаниями	выполнение без замечаний	представление доклада
Усвоение материала	Знаниевая компонента	3	не выполнение заданий	неполное усвоение	хорошее усвоение	отличное усвоение	Зачет с оценкой
	Деятельностная компонента	У	умение обсуждать и рассуждать на философские темы	умение анализировать на низком уровне	умение обсуждать и рассуждать на философские темы с выявлением закономерностей и глубинных связей	умение обсуждать и рассуждать на философские темы с выявлением закономерностей и глубинных связей, а также прогнозированием дальнейшего развития обсуждения на уровне	

	Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
--	--------	---------------------	-------------------	--------	---------	--

**Критериальная оценка** (на основании табл. 7.2):

Пороговый уровень	оценка «удовлетворительно»	$Z_2 + Y_2, Z_2 + Y_3$ или $Z_3 + Y_2$
Углубленный уровень	оценка «хорошо»	$Z_3 + Y_3$ или $Z_3 + Y_4$ или $Z_4 + Y_3$
Продвинутый уровень	оценка «отлично»	$Z_4 + Y_4$

**Оценки "отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

**Оценки "хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки "удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности**

### **7.5.1. Конкретная технология оценивания, оценочные средства**

Конкретная технология оценивания, в зависимости от вида учебной работы, представлена в табл. 5.2 - 5.5, оценочные средства указаны в табл. 7.5.

Для выполнения процедур оценивания составлен паспорт оценочных средств (табл. 7.5).



**Таблица 7.5 - Паспорт оценочных средств**

№ п/п	Тематика для контроля	Код контролируемой компетенции или ее части	К-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид тест	К-во
1	Тема 1.1 Философия, предмет и роль в обществе и культуре. Тема 1.2 Проблема генезиса философии.	ОК-1	10	-	1

**7.5.2. Комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения**

**7.5.2.1. Комплект оценочных материалов для текущей аттестации**

*Тесты, проводимые в письменной форме (количество оценочных средств согласно паспорту, таблица 7.5)*

Пример теста по разделу 1 «Метафилософия» (оценочные средства в полном объеме хранятся на кафедре «Экономика и гуманитарные дисциплины»)

1.Мировоззрение	А.Мнение человека относительно объекта реальности Б. Система взглядов человека на окружающий мир и место в нем человека В. Чувственное восприятие объективного и субъективного мира
2. Мифологическое мировоззрение подразумевает	А.Стремление человека к получению нового знания Б. Выступило первым способом закрепления и передачи межпоколенного опыт В. Подразумевает веру в Бога\богов
3.Философия и наука	А. служат одной цели Б. Не имеют ничего общего В. Исключают одна другое
4.Основной чертой религиозного мировоззрения является	А. Эмоциональность Б. Доказательность и конкретность В. Критическое осмысление мира Г. Вера в сверхъестественное
5. Гносеология – это учение о	А.Общество Б. Познание В.Бытие Г. Человек В. Ценности
6.Основным предметом философии в античность был	А. Гуманизм Б. Космос В. Язык Г.Религия Д. Научное познание
7.Дуализм	А. философское воззрение, согласно которому в основании бытия лежат несколько субстанций Б. философское воззрение, согласно которому в основе бытия лежит одна субстанция В. философское воззрение, согласно которому в

	основе бытия лежат две субстанции
8.Агностицизм	А. допускает познаваемость объективной реальности Б. ставит под сомнение получение достоверных знаний об объективной реальности В. не допускает познаваемость объективной реальности
9.Какая из перечисленных функций НЕ является функцией философии	А. Мироззренческая Б. Гносеологическая В. Методологическая Г. Прогностическая Д. Культурологическая Е. Аксиологическая
10.Основной вопрос философии	А. В чем смысл человеческой жизни? Б. В чем суть бытия и может ли человек его познать? В. Что есть Бог? Г. Когда наступит конец света?

### *Примерная тематика докладов для групповых обсуждений*

1. Мироззрение, его структура, виды и основной вопрос. Основные мировоззренческие отношения.
2. Философия как теоретическое мировоззрение. Специфика философских проблем.
3. Основной вопрос философии, две его стороны и значение в истории философии.
4. Предмет, структура и функции философии. Проблема определения предмета философии.
5. Проблема предпосылок и возникновения философии, концепции возникновения философии.
6. Философия в системе культуры: общее и особенное в философии и других видах мировоззрений.
7. Основные методологические направления. Диалектика и метафизика, их отличительные черты. Исторические особенности формирования диалектического метода. Законы, принципы и категории диалектики.
8. Системный подход, его отличительные черты.
9. Детерминизм как философский принцип.
10. Онтология: основные категории классической онтологии. Виды бытия в их взаимодействии.
11. Монизм, дуализм и плюрализм в объяснении бытия.
12. Проблема человека в истории философии. Многообразие подходов к трактовке сущности человека
13. Проблема смысла человеческого бытия как философская проблема в русской и современной западной философии
14. Философская мысль о свободе личности и ее ответственности.
15. Философские представления об историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы: их соотношение.
16. Общество как динамичная система: элементы, источники и виды изменений.
17. Сознание и его место в мире. Философское понимание сущности и природы сознания.
18. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения в истории философии: агностицизм, сенсуализм, рационализм, диалектико-материалистический.
19. Понятия «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность». Проблема свободы и ответственности: «негативная свобода» и «позитивная свобода».
20. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Критерий научности. Роль метода в познании.

21. Глобализация социальной реальности. Глобальные проблемы современности: истоки, сущность, преодоление.
22. Творчество как предмет философского исследования. Виды творчества: художественное, социальное, научное, техническое. Критерии творчества.
23. Философия как теория ценностей: идеалы и ценности как основа культуры.
24. Философия как теория практики, основные категории, идеалистическая и материалистическая трактовка.

### ***Пример текстов для анализа для раздела 1 «Метафилософия»***

**И. Кант (1724-1804)** – немецкий философ, родоначальник немецкой классической философии.

«Философия есть система философских знаний или рациональных знаний из понятий. Таково шкальное понятие этой науки. По мировому же понятию она есть наука о последних целях человеческого разума. Это высокое понятие сообщает философии достоинство, т. е. абсолютную ценность. И действительно, она есть то, что одно только и имеет внутреннюю ценность и впервые придает ценность всем другим знаниям.

В этом схоластическом значении слова философия имеет в виду лишь умение, в смысле же ее мирового понятия — полезность. В первом смысле она есть, следовательно, учение об умении; в последнем — учение о мудрости, законодательница разума, и постольку философ — не виртуоз ума, но законодатель...

Сферу философии в этом всемирно-гражданском значении можно подвести под следующие вопросы:

1. Что я могу знать?
2. Что я должен делать?
3. На что я смею надеяться?
4. Что такое человек?

На первый вопрос отвечает *метафизика*, на второй — *мораль*, на третий—*религия* и на четвертый — *антропология*. Но, в сущности, все это можно было бы свести к антропологии, ибо три первых вопроса относятся к последнему».

*Кант, И. Логика. Трактаты и письма/И.Кант - М., 1980. - С. 331-334.*

1. Как автор определяет философию? Что значит «последние цели человеческого разума»?
2. Каким образом философия придает ценность другим знаниям?
3. Философ-законодатель - как вы это понимаете?
4. Какие элементы философского знания выделяет Кант?

**Ф. Ницше (1844-1900)** – немецкий философ, представитель иррационализма.

«Философ: это человек, который постоянно переживает необыкновенные вещи, видит, слышит, подозревает их, надеется на них, грезит о них; которого его собственные мысли поражают как бы извне, как бы сверху и снизу, как привычные для него события и грозные удары; который, быть может, сам представляет собою грозную тучу, чреватую новыми молниями; это роковой человек, постоянно окруженный громом, грохотом и треском и всякими жутями. Философ: ах, существо, которое часто бежит от самого себя, часто боится себя, — но которое слишком любопытно для того, чтобы постоянно снова не «приходить в себя», не возвращаться к самому себе.

<...> Подлинные же философы суть повелители и законодатели; они говорят: «так должно быть!», они-то и определяют «куда?» и «зачем?» человека и при этом распоряжаются подготовительной работой всех философских работников, всех победителей прошлого, — они простирают творческую руку в будущее, и все, что есть и было, становится для них при этом средством, орудием, молотом. Их «познавание» есть созидание, их созидание есть законодательство, их воля к истине есть воля к власти. — Есть ли нынче такие философы? Были ли уже такие философы? Не должны ли быть такие философы?..

Мне все более и более кажется, что **философ, как необходимый человек завтрашнего и послезавтрашнего дня, во все времена находился и должен был находиться в разладе со своим «сегодня»; его врагом был всегда сегодняшней идеал».**

*Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла/Ф.Ницше//Сочинения: в 2 т. Т.2. – М.,1990. – С.400-401*

1. Как автор описывает философа? Почему он всегда окружен громом и представляет собой «грозовую тучу»?
2. В чем автор видит разницу между философом и ученым?

**В.С. Соловьев (1853-1900)** - русский религиозный мыслитель, литературный критик,

«Свободная теософия есть органический синтез теологии, философии и опытной науки, и только такой синтез может заключать в себе цельную истину знания: вне его и наука, и философия, и теология суть только отдельные части или стороны, оторванные органы знания и не могут быть, таким образом, ни в какой степени адекватны самой цельной истине. <...>

Диалектика есть один из трех основных философских методов; два других суть анализ и синтез. Так как я употребляю эти термины в несколько ином значении, чем какое им обыкновенно приписывается, то я должен дать здесь их общее определение. Под диалектикой я разумею такое мышление, которое из общего принципа в форме понятия выводит его конкретное содержание; так как это содержание, очевидно, должно уже заключаться в общем принципе (ибо иначе мышление было бы творчеством из ничего), но заключаться только потенциально, то акт диалектического мышления состоит именно в переведении этого потенциального содержания в актуальность, так что начальное понятие является как некоторое зерно или семя, последовательно развивающееся в идеальный организм.

Под анализом я разумею такое мышление, которое от данного конкретного бытия как факта восходит к первым общим началам.

Под синтезом я разумею такое мышление, которое исходя из двух различных сфер конкретного бытия через определение их внутренних отношений приводит к их высшему единству».

*Соловьев, В.С. Философские начала цельного знания /В.С. Соловьев //Сочинения: в 2 т. Т. 2. - М., 1988. - С. 178-180*

1. Почему только теософия - теология, наука и философия - способна привести к истинному знанию?
2. Какие философские методы рассматривает автор? Дайте определение каждому из них.

### **7.5.2.2. Критерии оценивания курсовой работы**

Курсовые работы не предусмотрены

### **7.5.2.3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации**

*Вопросы для зачета с оценкой по дисциплине «Философия»*

1. Понятие мировоззрения, его структура.
2. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
3. Предмет философии, структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Бытие как философская категория. Соотношение бытия и небытия
6. Основные виды и формы бытия
7. Проблема субстанции. Философский монизм, плюрализм, дуализм.
8. Философское понятие материи и ее свойства
9. Понятие движения. Его основные формы.
10. Философия пространства и времени.
11. Познание как философская проблема. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм.
12. Методы познания. Субъект и объект познания
13. Человек как философская проблема.
14. Биосоциальная природа человека
15. Смысл жизни и предназначение человека.

16. Понятие личности. Становление и развитие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
17. Предмет, функции, принципы социальной философии.
18. Понятие общества, общественного сознания, общественного бытия
19. Основные сферы общественной жизни. Структура общества
20. Исторический процесс: цивилизационный подход
21. Исторический процесс: формационный подход
22. Глобальные проблемы современности. Роль философии в решении глобальных проблем.

**7.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы представлены ниже:

- Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 5 декабря 2014 г. [http://www.ntnu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/norm\\_dokym\\_ngty/pologo\\_fonde\\_ocen\\_sredstv.pdf](http://www.ntnu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/pologo_fonde_ocen_sredstv.pdf);

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НГТУ [http://www.ntnu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/norm\\_dokymngty/pologontrol\\_yspev.pdf](http://www.ntnu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokymngty/pologontrol_yspev.pdf).

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой**

Философия Б1.Б.3 <small>(полное название дисциплины)</small>	К какой части Б1 относится дисциплина																		
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 10px;">обязательная</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; text-align: center;">X</td> <td style="padding: 0 10px;">базовая часть цикла</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px;"></td> <td style="padding: 0 10px;">по выбору студента</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px;"></td> <td style="padding: 0 10px;">вариативная часть цикла</td> </tr> </table>	x	обязательная	X	базовая часть цикла		по выбору студента		вариативная часть цикла										
x	обязательная	X	базовая часть цикла																
	по выбору студента		вариативная часть цикла																
15.03.02 <small>(код направления / специальности)</small>	<p style="text-align: center;"><b>«Технологические машины и оборудование»</b> <i>Направленность (профиль)</i></p> <p style="text-align: center;">Технологическое оборудование химических и нефтехимических производств</p> <p style="text-align: center;"><small>(полное название направления подготовки / специальности)</small></p>																		
ТМО <small>(аббревиатура направления / специальности)</small>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">Уровень подготовки</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; text-align: center;"> </td> <td style="padding: 0 10px;">специалист</td> <td style="padding-right: 10px;">Форма обучения</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; text-align: center;"> </td> <td style="padding: 0 10px;">очная</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 10px;">Бакалавриат</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 10px;">заочная</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="padding: 0 10px;">магистр</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="padding: 0 10px;">очно-заочная</td> </tr> </table>	Уровень подготовки		специалист	Форма обучения		очная		x	Бакалавриат		x	заочная			магистр			очно-заочная
Уровень подготовки		специалист	Форма обучения		очная														
	x	Бакалавриат		x	заочная														
		магистр			очно-заочная														
2018 <small>(год утверждения учебного плана ОПОП)</small>	Семестр(ы) <u>2</u>	Количество групп <u>1</u>	Количество студентов <u>18</u>																

Составители программы:

- 1) Закирова А.Ж. ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева Кафедра «Гуманитарных дисциплины»

### СПИСОК ИЗДАНИЙ

№ пп	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. -592 с.	52
2	Миронов В.В. Философия: Учебник для вузов/ В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.	12
3	Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия: учеб. пособие для студентов вузов / И.Н.Терентьева, Т.Л.Михайлова; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева. — Н.Новгород, 2013. — 198 с.	197
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Философия : учебник. — Москва : Академический Проект, 2020. — 650 с. — ISBN 978-5-8291-3210-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132904">https://e.lanbook.com/book/132904</a>	эл. ресурс

### 8.3 Периодические издания

- Вопросы философии (электронная версия) <http://vphil.ru/>
- Логос (электронная версия) <http://www.intelros.ru/readroom/logos/>

### 8.4 Интернет ресурсы

- Официальный сайт Института философии РАН <http://iph.ras.ru/>
- Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Степин. (электронная версия) <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- Русская философия. Электронная библиотека института философии РАН <http://iph.ras.ru/elib/russ.html>

### Основные данные об обеспеченности на

\_\_\_\_\_ (дата составления рабочей программы)

основная литература  обеспечена  не обеспечена

дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 9.1. Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
  2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
  3. Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
  4. Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
  5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
  6. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
  7. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
  8. Федеральный образовательный портал. Инженерное образование. <http://www.techno.edu.ru/>
  9. Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>
  10. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
  11. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
  12. Государственное учреждение «Центр исследований и статистики науки» ЦИСН. Официальный сайт: <http://www.csrs.ru/about/default.htm>.
  13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Электронный ресурс: <http://www.gks.ru>.
- Зарубежные сетевые ресурсы
14. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/> и т.д.

### 9.2. Научно-техническая библиотека НГТУ им. Р.Е. Алексева <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

#### 9.2.1. Электронные библиотечные системы

Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань»:

*Электронный каталог книг* <http://library.nntu.nnov.ru/>

*Электронный каталог периодических изданий* <http://library.nntu.nnov.ru/>

*Информационная система доступа к каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН* <http://www.vlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE НГТУ»  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub)

Электронная библиотека "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Реферативные наукометрические базы

*Web of Science* [http://apps.webofknowledge.com/UA\\_GeneralSearch\\_input.do](http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do)

*Scopus* <http://www.scopus.com/>

Реферативные журналы [http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/ref\\_gyrnal\\_14.htm](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/ref_gyrnal_14.htm)

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm>

База данных гостей РосИнформ Вологодского ЦНТИ

[http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/baza\\_gost.htm](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/baza_gost.htm)

Бюллетени новых поступлений литературы в библиотеку

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.htm>

Ресурсы Интернет <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.htm>

Персональные библиографические указатели ученых НГТУ

[http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl\\_ych.html](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl_ych.html)

Доступ онлайн

Научные журналы НЭИКОН

ЭБС BOOK.ru.

База данных зарубежных диссертаций "ProQuestDissertation&ThesesGlobal"

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС издательства "Лань"

ЭБС "Айбукс"

База данных Scopus издательства Elsevier; База данных WebofScienceCoreCollection

База данных Polpred.com Обзор СМИ

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/news.html>

### **9.3. Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ им. Р.Е. Алексеева**

Электронная библиотека [http://cdot-nntu.ru/?page\\_id=312](http://cdot-nntu.ru/?page_id=312)

*Другое*, что вы используете в качестве ресурсов сети «Интернет».

### **9.4 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ <http://http://www.dpi-ngtu.ru/>**

#### **9.4.1. Электронные библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.at/home?1>

Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

<http://window.edu.ru/catalog/>

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России <http://gost-rf.ru/>

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **9.4.2. Информационные ресурсы библиотеки ДПИ НГТУ**

Электронный каталог - локально

Электронная библиотека - локально

База выполненных запросов - локально

**Реферативные журналы Falcon 2.0** - локально

Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс» - локально

Виртуальная выставка трудов преподавателей ДПИ НГТУ <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/1115—2015>

Виртуальная выставка трудов преподавателей ДПИ НГТУ (Архив) <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/862-virtvistavkaprepoddingtu>

Библиографические указатели преподавателей ДПИ НГТУ <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/798-biblukazateli-prepodovdpi>

Бюллетень новых поступлений [http://dpi-ngtu.ru/doc\\_for\\_load/novie\\_postuplenia.pdf](http://dpi-ngtu.ru/doc_for_load/novie_postuplenia.pdf)

Периодические издания: «Периодические издания ДПИ НГТУ»; «Сводный список журналов»;

«Журналы в интернете» <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/periodizdaniya>

Виртуальные выставки <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/virtvistavki>

Научно-техническая библиотека НГТУ им. Р.Е. Алексеева

<http://www.nntu.rii/RUS/biblioteka/bilt.html>

#### **9.4.3. Интернет-ресурсы <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resources>**

Официальные сайты

Образовательные ресурсы

Библиотеки в интернете



Патенты и стандарты  
Информационные центры  
Энциклопедии, справочники, словари

**9.4.4. Материалы в помощь студентам:** <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resources>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Методические рекомендации разработанные преподавателем:**

**Терентьева И.Н.** Философия Методические указания к семинарским занятиям для студентов направлений подготовки дневной формы обучения НГТУ 2015 – 46 с.

### **10.2. Методические рекомендации НГТУ им. Р.Е.Алексеева:**

- Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:  
[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_aydit\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20).  
Дата обращения 23.09.2015.
- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:  
[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_organiz\\_samost\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samost_rab.pdf?20). Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013г. Электронный адрес:  
[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf).
- Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес:  
[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Дисциплина «Философия», относится к группе дисциплин, в рамках которых *не* предполагается непосредственного изучения или использования информационных технологий;

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление учебных и научных работ (рефератов, курсовых работ (проектов), мини-проектов, выступлений на семинарах, отчетов по лабораторному или практическому занятию и т.д.);

- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- использование видеоконференцсвязи;
- компьютерное тестирование;
- вебинар (семинар, организованный через Интернет);
- использование электронных конспектов лекций;
- видео-курсы лекций, семинаров;

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного и практического типа по дисциплине «Философия» предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины «Философия», рабочей учебной программе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.